

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 10
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» Г. АРГУН»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Детский сад № 10
«Золотой ключик» г. Аргун»
от 18 января 2022 № 54-01

ПОЛОЖЕНИЕ

18.01.2022 № _____

г. Аргун

о внутренней системе оценки качества образования
в дошкольном образовательном учреждении
МБДОУ «Детский сад № 10 «Золотой ключик» г. Аргун»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОН РФ «Об утверждении» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит инструментом обеспечения образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образования образовательной программы.

- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Качество образования* ДО — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используются в ДОУ

критерии оценки эффективности деятельности работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- *Оценка качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
- *Критерии* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также уровню образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствуют реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества образования

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- дошкольного образования;

- посещения мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчеты работников детского сада;
- социологические опросы;
- мониторинговые исследования;
- образовательная статистика;

- отчет о результатах самообследования ДЮУ.
- 1.11. Проведение мониторинга ориентирован на основные аспекты качества образования:
 - качество процессов;
 - качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, организационно-технические, организационные и др.);
 - качество результатов.
- 1.12. Направленная мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
- 1.13. На основании данного Положения ДЮУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДЮУ в количестве 4-5 человек.
- 1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДЮУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии систем образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и ответственности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

● изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

● определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

● определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

● обеспечение доступности качественного образования;

● оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

● определение степени соответствия качества образования государственным и социальным стандартам;

● выявление факторов, влияющих на качество образования;

● содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

● определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижением воспитанников;

● определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

● расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;

● содействие подготовке ответственных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

● объективности, достоверности, полноты и системности информации о

качестве образования;

● реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей

развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

● открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

● преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

● доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

● рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критерийный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

● повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

● оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом

возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом осуществляющих сбор данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с мунципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДЮУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образования, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образования Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДЮУ и прилагает к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образованием Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДЮУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДЮУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает представление информации о качестве образования на мунципальном и региональном уровне системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДЮУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образования Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении и контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, докладывает представителям образовательным учреждениям по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итово-проточеский:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включение условий организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/ООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/ООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности образовательной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. *Требования к кадровым условиям:*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорииности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. *Требования материально-техническим условиям:*

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебели;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ПТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. *Требования к финансовым условиям:*

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДООУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. *Требования к развивающей предметно-пространственной среде:*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями образовательных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (трансформруемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двусторонней активности, а также возможности для объединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представляются набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПК).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизованных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественной и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентируются реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 10

«Золотой ключик» г.Арпун

Протокол № 03 от 18.01.2022

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Примерная программа внутреннего мониторинга качества образования дошкольного образовательного учреждения

Приказ № _____ от _____ 202__ г.

_____ / _____
печать / расшифровка подписи

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

УТВЕРЖАЮ:
Заведующий

Приложение 1

№ п/п	Направление мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллективный орган	Итоговая статистика
1	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности	1. Требования к зданию и участку ДОУ	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение.	1 раз в год	Заведующий, зам. зав. по АХР (январь)	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		2. Требования к водоснабжению и канализации	Отсутствие нарушений.	1 раз в год	ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС		
		3. Требования к набору и площади ДОУ, оборудованию		1 раз в год			
		4. Требования к искусственному и естественному освещению		1 раз в год			
		5. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течение года			
		6. Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания. - наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПин - наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед) - сформированность культуры здоровья педагогического коллектива - наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	2 раз в год			
2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни. Индекс здоровья	1 раз в год	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Показатели заболеваемости, аналитическая справка
		Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	% высокого, среднего и низкого уровня
		Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Старшая медсестра, воспитатели, заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Справка

3	<p>Соответствие материально-техническим условиям для реализации ООП/АООП ДОУ</p>	<p>- Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ</p> <p>- Оснащение воспитательно-образовательной деятельности</p> <p>- Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики</p> <p>- Соответствие требованиям игр игрушек: дидактического материала, издательской продукции</p> <p>- Исползование ИКТ технологий в образовательной деятельности</p> <p>- Учебно-методический комплект</p>	<p>Соответствие МТБ современным требованиям</p> <p>Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АООП ДОУ</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Заведующий, заявоч</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Педагогический совет</p>	<p>Общее собрание работников ДОУ</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Аналитическая справка</p>
4.	<p>Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДОУ</p>	<p>- наличие дидактического материала для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов: - наличие условий для</p>	<p>Соответствие требованиям ООП/АООП ДОУ</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагогический совет</p>	<p>Аналитическая справка на конец учебного года</p>

	<p>медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;</p> <p>- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;</p> <p>- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;</p> <p>- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>- оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.д.</p>			<p>Воспитатели подготовительных групп, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>% готовности ООП/АООП ДО ДОУ</p>
<p>5. Готовность к дальнейшему обучению</p>	<p>Диагностика целевых показателей</p>	<p>- % готовности к школьному обучению</p> <p>- % освоения ООП/АООП ДО ДОУ</p>	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p>			

<p>6. Развитие системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей</p>	<p>Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей</p>	<p>- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Зам. зав. по ВР</p> <p>Педагогический совет</p> <p>% детей, участников конкурсов</p>
<p>7. Уровень профессиональной компетентности кадров.</p>	<p>- Укомплектованность кадрами - Прохождение КПК</p>	<p>% укомплектованности квалифицированными кадрами - Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения - Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>1 раз в год (апрель-май) 1 раз в год (апрель-май)</p>	<p>Заведующий Зам. зав. ВР Заведующий Зам. зав. по ВР</p> <p>Педагогический совет Педагогический совет</p> <p>% выполнения плана % педагогов с высшей и первой кв. категорией</p>
<p>8. Удовлетворенность наследия качеством предоставления услуг в ДОУ</p>	<p>- Выполнение муниципального задания - Опрос родителей - Взаимодействие с родителями - Информационная открытость</p>	<p>- Рост удовлетворенности наследия качеством дошкольного образования. - Наличие и актуальное наполнение сайта</p>	<p>ежеквартально 2 раза в год в течение года ежемесячно</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по ВР Зам. зав. по ВР Зам. зав. по ВР</p> <p>Педагогический совет Педагогический совет</p> <p>Отчет о выполнении Аналитическая справка План мероприятий Акт самообследования</p>